



Эффективные практики наставничества, реализованные в 2025-2026 уч.г.

г. Красноуфимск

2026 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Кто такой **Наставник**? У этого слова очень много определений: академических и творческих, формальных и свободных, спонтанных...*

У меня ассоциативно-метафорическое – змей-искуситель.

Почему искуситель?

- *Появляется в самый нужный для героя момент.*
- *Искушает видениями счастливого и привлекательного будущего.*
- *Вдохновляет на достижение большой и светлой мечты.*
- *Открывает двери в храм познания самого себя.*
- *Помогает раскрыть внутренний потенциал и скрытые возможности.*
- *Мотивирует на поиск ресурсов для достижения мечты.*
- *Предлагает изысканное и разнообразное меню-карту продвижения к мечте.*
- *Стимулирует на поиск эффективных решений.*
- *Поддерживает на всех этапах продвижения, пока эта поддержка необходима.*
- *Обеспечивает прокачку личностных качеств, устойчивый рост и саморазвитие.*
- *Исчезает в тот момент, когда осознает, что выполнил свою миссию.*

Дальше герой справится сам, потому что он полюбил этот невероятный вкус и послевкусие яблока познания и научился выращивать их в своем саду самосознания.

Хотите узнать, как происходят эти метаморфозы? Читайте истории наставников-искусителей:

***Багаутдиновой Ирины Антоновны
Боровковой Светланы Валентиновны
Икриной Евгении Олеговны
Караченцевой Алены Викторовны
Кузнецовой Татьяны Сергеевны
Маленьких Анастасии Викторовны
Сыропятовой Екатерины Валерьевны
Трифановой Алены Павловны
Холиной Анны Павловны
Ширинкиной Анны Александровны***

Эти истории живые и личностные: в них – сомнения, слезы, смех, радость, маленькие победы и большие открытия. Они вдохновляют своим неформальным языком и показывают, что наставничество – это не только передача опыта, но и совместное становление и развитие главных героев, где чудеса случаются на каждом шагу, потому что в них верят...

Щербакова Е.А., куратор программы наставничества

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА И.А. БАГАУТДИНОВОЙ

*Когда мы делимся своими знаниями и опытом с другими,
мы создаем будущее, которое превосходит нас самих.*

Линда Хилл

Наставник: Багаутдинова Ирина Антоновна, ВКК, победитель Муниципального конкурса на соискание премии Главы городского округа Красноуфимск «Педагог-наставник» в рамках года Педагога и наставника – 2023, победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 г.

Наставляемый: Кутузина Екатерина Генриховна.

Вот уже второй раз я являюсь официальным наставником выпускника ВУЗа, начинающего учителя английского языка. Очень серьезная и ответственная миссия! Ведь начало профессионального пути, наверное, самый сложный и ответственный этап становления учителя.

С чего начинается наставничество? И когда начинается наставничество?

В моем случае, я надеюсь, наставничество началось еще задолго до прихода молодого специалиста в школу. Ведь с Екатериной Генриховной Кутузиной, тогда еще просто девочкой Катей, мне посчастливилось познакомиться еще более 10 лет назад, когда с шестого класса я стала ее учителем английского языка. В скольких конкурсах мы участвовали и неизменно побеждали с Катей!

Сколько раз Катя с достоинством представляла и защищала честь школы на олимпиадах различного уровня! Сколько терпения и упорного труда было вложено в подготовку к конкурсам: Всероссийский конкурс перевода «AMBER SEPTEMBER» от Института иностранных языков УРГПУ, территориальный конкурс письменного перевода «On the margin», ежегодный муниципальный конкурс «Тотальный диктант по английскому языку» и др.! Школа по праву гордилась победами Кати! Имя Екатерины Кутузиной неизменно, каждый год было в списках победителей муниципального тура олимпиады ВСОШ!

А какие зажигательные номера представляла Катя на муниципальных творческих конкурсах по иностранным языкам! Как тщательно готовилась, продумывая каждый этап к урокам, которые дети традиционно проводят на День учителя в рамках Дня дублера и перед праздником 8 марта! С каким старанием и увлечением изучала английский язык! ЕГЭ – 96 баллов! Достойный результат!

Было совершенно понятно, что обучение в ВУЗе будет связано с иностранным языком. Но какой ВУЗ выбрать? Этот вопрос начали обсуждать еще задолго до окончания школы. Разговаривали с выпускниками, читали, сравнивали, взвешивали все «за» и «против». Высокие баллы за ЕГЭ по всем выбранным предметам позволяли Екатерине без труда поступить на бюджет в любой ВУЗ. Я, как учитель, конечно, ратовала за педагогический университет. И вот вчерашняя выпускница Екатерина уже студентка Института иностранных

языков УРГПУ. Впереди пять замечательных лет интересной, насыщенной, яркой, полной событиями студенческой жизни!

И все эти пять лет мы не теряли друг друга из виду. Переписывались, встречались, разговаривали, делились новостями школьной и студенческой жизни.

Екатерина проходила официальную педагогическую практику не в Красноуфимске, но каждый раз, по приезде домой, приходила в нашу школу. Екатерина посещала уроки английского языка в разных классах, после которых мы обсуждали методические приемы, способы повышения мотивации детей, анализировали дидактический материал, применяемый на уроке, учебные пособия, проблемы, возникающие на уроке и их возможные причины и способы устранения, и просто дружески общались.

Так, за годы учебы Екатериной были посещены уроки английского языка в параллелях 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Приятной новостью было, что с четвертого курса Екатерина наряду с учебной начала и свою трудовую деятельность! Очень радовало и радует, что Екатерина востребована как онлайн репетитор и успешно готовит детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Есть отличные результаты и накоплен опыт, которым теперь уже Екатерина, будучи еще студенткой, с готовностью делилась со мной и через меня с моими коллегами. Особенно востребован был материал по новой форме написания эссе в ЕГЭ. Реверсивное наставничество в деле!

Государственные экзамены сданы, диплом успешно защищен и мы с радостью начинаем работать с молодым специалистом, выпускницей УРГПУ Екатериной Генриховной в одном коллективе!

С чего начинаем?

- Анализируем, что уже имеем: прекрасное знание языка, теории, мотивированность, тактичность, доброжелательность, трудолюбие, открытость к новым знаниям, опыт работы онлайн и использования информационных технологий в работе, готовность к профессиональному развитию и т.д. – замечательный набор!
- Выявляем проблемы и дефициты, которые становятся точкой роста и определяем цели и ставим задачи.

Цель работы: создание условий для профессионального становления молодого учителя английского языка, формирование у него устойчивых навыков педагогической деятельности и методической грамотности.

Задачи

1. Оказать помощь в адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе.
2. Помочь в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.
3. Развивать навыки самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.
4. Стимулировать интерес к самообразованию и профессиональному росту.
5. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм

обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

Основные направления работы

- Планирование и организация учебной деятельности
- Методическое сопровождение молодого учителя
- Психолого- педагогическая поддержка
- Работа по самообразованию

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетенции молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования.
- Совершенствование методов преподавания изучаемых предметов.
- Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы: индивидуальные консультации, посещение и взаимопосещение уроков, беседы, участие в работе школьного методического объединения (ШМО) и городского методического объединения (ГМО), совместное планирование и разработка уроков, совместная подготовка и проведение мероприятий, мастер-классы, семинары, вебинары, работа в профессиональных сообществах, открытые уроки, технология сотрудничества, коучинг.

Первый месяц работы в школе был традиционно посвящен организационно-консультативным мероприятиям: знакомства с ШМО, планирование работы на год, изучение нормативно-правовой базы школы (программы, методические записки), правил внутреннего распорядка школы, знакомство с УМК, составление КТП, работа с электронным журналом.

Выбор индивидуальной программы работы по самообразованию. Исходя из интересов и проанализировав дефициты, совместно с Екатериной Генриховной сформулировали тему: «Эффективные стратегии обучения лексике: запоминание и активизация словарного запаса на уроках английского языка».

В течение учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам организации и проведения уроков, контроля знаний обучающихся, выбора диагностических методик обучения.

С целью оказания методического сопровождения были организованы посещения уроков молодого специалиста. Совместно с Екатериной Генриховной проводился анализ проведенного урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок, по подбору эффективных методик преподавания для учащихся разного уровня подготовки, поддержанию мотивации учащихся.

Наряду с посещением уроков, так же было организовано взаимопосещение молодым специалистом уроков учителя – наставника и учителей с большим стажем педагогической работы. Настоящим мастер-классом стал открытый урок во 2 классе, проведенный учителем английского языка Орловой А.А.

Проведение открытых мероприятий, а тем более мастер-классов всегда является неким вызовом для любого учителя, не только начинающего.

Тем более показательно, что к концу третьей четверти Екатерина Генриховна сама выбрала форму работы и предложила тему своего мастер-класса для участия в муниципальном Форуме ПрофУспех.

В мозговом штурме при разработке мастер-класса участвовали не только наставляемый и наставник, но и руководитель ШМО А.А. Орлова. Мастер-класс «Создание комикса на английском языке», который прошел 13.04.26 на базе школы 2, получил высокую оценку всех членов городского методобъединения учителей английского языка. Было рекомендовано оформить технологическую карту занятия и отправить его на областной конкурс профессионального мастерства «Профи» - 2026.

Екатерина Генриховна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы, умеет заинтересовать и мотивировать детей, следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Подготовка к урокам, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, написанию ВПР, работа в составе предметной комиссии по проверке ВПР, по проверке работ школьного, а затем и муниципального тура олимпиады ВСОШ – вся эта работа, несомненно, способствовала повышению профессионализма учителя английского языка, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Однако остались еще некоторые проблемы в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, а именно, вовлечение их в активную учебную деятельность и соблюдение дисциплины. Также следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы обучающихся на уроке.

Екатерина Генриховна умело вовлекает обучающихся (и не только своих групп, что очень ценно) во внеурочную деятельность. Ребята активно участвовали в олимпиаде ВСОШ (48 человек, почти 100% обучающихся), олимпиаде на <https://uchi.ru>, мероприятиях и конкурсах, проводимых ГМО.

Незабываемые впечатления у зрителей и участников оставил муниципальный конкурс песни на иностранном языке «Music around us», за подготовку и проведение которого отвечало ШМО учителей английского языка нашей школы.

Екатерина Генриховна принимала самое активное участие в подготовке этого конкурса, своим личным примером вдохновляя ребят. Благодаря музыкальным и организаторским способностям и педагогическому мастерству Екатерины удалось за полторы недели собрать вокальную группу, которая из трио расширилась до секстета, выучить слова на испанском языке, отрепетировать и поставить номер, который открыл этот музыкальный фестиваль.

Коллектив учителей и обучающихся с песней «Valiente» на испанском языке группы «Elenco de Soy Luna» занял 3 место. И снова реверсивное наставничество в деле! С каким удовольствием мы с Ларисой Александровной

Связевой учили под руководством Екатерины Генриховны абсолютно для нас незнакомый, но такой красивый испанский язык!

Еще во время репетиций родилась идея предложить администрации включить изучение испанского языка в школе в рамках внеурочной деятельности. Девятиклассницы, участницы секстета, с энтузиазмом поддержали эту идею!

Яркий, зажигательный номер, который был подготовлен группой обучающихся из 7а и 7б классов под руководством Екатерины Генриховны и Ларисы Александровны Связевой с песней «САКЕ» на корейском и английском языках группы «ITZY» заслуженно занял 1 место! Замечательный дебют! Поздравляем!

Надо отметить, что это было не единственное наше совместное выступление на сцене, мы с Екатериной Генриховной также являемся и членами школьного учительского хора.

Молодой специалист активно развивается профессионально: Екатерина осваивает дополнительную образовательную программу на курсах по преподаванию русского языка как иностранного.

За отчетный период молодой специалист неоднократно выступал на ШМО: «Электронные ресурсы», «Эффективные стратегии обучения лексике на уроках английского языка».

Курсы, пройденные за отчетный период: «Цифровая грамотность педагога: использование нейросетевых технологий в образовательном процессе» Пермский государственный национальный исследовательский университет.

Семинары и вебинары:

- ✓ Как пройти путь от школьной неуспешности к успеху каждого ребёнка?
- ✓ Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет «английский язык». «Написание личного письма».
- ✓ Практический семинар для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет «английский язык».
- ✓ Как провести урок и назначить домашнее задание, используя ресурсы Универсальной библиотеки ЦОК?
- ✓ Построение образовательных маршрутов с ЯКласс и УБ ЦОК для учителей английского языка.

Результат кропотливой работы молодого специалиста – 100 % успеваемость по предмету английский язык в ее подгруппах.

В ходе подготовки к будущей аттестации была изучена карта самооценки и спроектирована работа по некоторым пунктам карты.

Задача на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

Спасибо, Катя, теперь уже Екатерина Генриховна, за сотрудничество, за интересно прожитый год!

В добрый путь! Только вперед! К новым вершинам, новым свершениям!

«Учитель и ученик растут вместе», – Конфуций

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА С.В. БОРОВКОВОЙ

Уча других, мы учимся сами.

Сенека

Наставник: Боровкова Светлана Валентиновна, учитель высшей квалификационной категории, а также квалификационной категории **«педагог-наставник»**, участник первого Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего», выездного семинара для председателей СМП и членов областного клуба «Наставник», победитель муниципального конкурса «Наставник + молодой учитель = команда», призер 2 степени Областного конкурса «Лучшие практики наставничества в Свердловской области», участник Всероссийского конкурса лучших практик наставничества.

Наставляемый: Диганшина Екатерина Викторовна, молодой педагог без опыта работы в школе, окончила педагогический колледж 10 лет назад, после окончания находилась в отпуске по уходу за ребенком и 3 года работала воспитателем в ДОУ.

Наставничество – это не временный тренд и не новое явление в образовании, а проверенный временем способ передачи опыта и профессиональных знаний. В современных условиях его значимость только возрастает. На государственном уровне подчеркивается, что именно личное взаимодействие между педагогами способствует более эффективному освоению лучших образовательных практик.

Начинающий педагог сталкивается с серьезными трудностями: несмотря на отсутствие опыта, он несет ту же ответственность, что и опытные коллеги. При этом от него ожидают высокого уровня профессионализма обучающиеся, родители и администрация школы.

Моя работа как педагога – наставника была направлена на обеспечение успешного процесса адаптации более быстрого вхождения в должность молодого учителя.

Целью является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала.

Основные задачи наставничества:

- помощь в профессиональном становлении и адаптации к условиям работы;
- ускорение процесса формирования навыков самостоятельного и качественного выполнения должностных обязанностей;
- развитие интереса к педагогической деятельности и мотивации к самообразованию;
- формирование индивидуального стиля работы;

- предупреждение типичных ошибок и поиск путей их преодоления;
- создание комфортной профессиональной среды в школе.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении;
- овладение методикой преподавания предметов начальной школы,.
- активизация практических навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Наставничество осуществлялось в три этапа:

Адаптационный. Знакомство, анализ затруднений молодого специалиста, разработка индивидуального плана работы.

Основной. Совместная деятельность наставника и наставляемого по преодолению затруднений и развитию профессиональных навыков.

Контрольно-оценочный. Оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя, определение степени его готовности к самостоятельному выполнению обязанностей.

Для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ✓ ведение школьной документации,
- ✓ постановка задач урока,
- ✓ составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- ✓ соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- ✓ самоанализ урока,
- ✓ методические требования к современному уроку,
- ✓ методические вопросы преподавания предметов в начальной школе,
- ✓ контроль и оценка качества знаний учащихся,
- ✓ полезные сайты.

Использовались разные приемы обучения:

- ✓ «Я расскажу, а ты послушай»
- ✓ «Я покажу, а ты посмотри»
- ✓ «Сделаем вместе»
- ✓ «Сделай сам, а я подскажу»
- ✓ «Сделай сам и расскажи, что ты сделал»

Итоги первого года наставничества. Екатерина Викторовна адаптировалась к работе в МАОУ СШ 3, знает свои должностные обязанности, но пока слабо владеет методикой преподавания по учебным предметам начальной школы. Уроки соответствуют учебным программам и календарному планированию, проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся, на уроках используются современные приемы и методы. Учитель своевременно заполняет необходимую школьную документацию как педагог и классный руководитель. Доброжелательное отношение к детям и деловое общение с родителями – это сильные стороны молодого педагога.

По выявленным дефицитам педагогической деятельности Екатерины Викторовны предстоит дальнейшая работа.

На данном этапе работы наставляемому даны следующие **рекомендации**:

1. Изучить методику преподавания тем по предметам 2 класса.
2. Строить урок с учетом психофизических особенностей детей. Использовать больше психофизических и релаксационных упражнений.
3. Чаще менять виды деятельности: работа у доски, групповая работа, работа в паре. Опирайтесь на схемы (тишина, говорю, слушаю и т.д.)
4. Контролировать внимание обучающихся, учить проверять написанное, сверять с записью на доске.
5. Подбирать методы, приемы организации детей на уроке, привлечения их внимания, установления дисциплины, рациональному использованию времени урока.
6. Посещать уроки других педагогов начальных классов с целью осмысления опыта работы, выбора методов и приемов.
7. Систематически участвовать в методобъединениях по обмену опытом.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА Е.О. ИКРИНОЙ

*Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле.
Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные,
это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие,
чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое.
Президент Российской Федерации В.В. Путин*

Наставник: Икрина Евгения Олеговна, 1 КК.

Наставляемый: Крашенинникова Кристина Васильевна.

Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время – это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми. Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности.

Во-первых, процесс адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики Учреждения, коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ должен знать основные закономерности возрастного развития воспитанников.

Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества.

При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя.

Цель: обеспечение плавного вхождения молодого специалиста в профессию, снижение уровня стресса и предотвращение профессионального выгорания.

Задачи:

1. Передача эффективных методик обучения и воспитания, соответствующих ФОП НОО (Федеральным образовательным программам начального общего образования).

2. Формирование навыков организации учебного процесса, включая проведение уроков, работу с классным коллективом и взаимодействие с родителями.

3. Адаптация к корпоративной культуре школы и установление конструктивных отношений в коллективе.

4. Развитие умений анализировать собственную педагогическую деятельность и результаты обучения учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Освоение и уверенное применение в практической деятельности содержания и методических подходов, заложенных в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО). Умение адаптировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование под конкретные цели ФОП.

2. Умение эффективно планировать и проводить уроки, включая четкую постановку целей, выбор методов и форм работы. Способность управлять вниманием класса и поддерживать дисциплину конструктивными методами. Навыки организации внеурочной деятельности.

3. Развитие педагогической рефлексии: способность самостоятельно анализировать проведенные уроки, выявлять причины успехов и неудач. Умение ставить перед собой конкретные цели профессионального развития на основе самоанализа.

4. Осознание и принятие миссии, ценностей и традиций школы. Понимание своей роли в коллективе. Отсутствие чувства изоляции, ощущение себя частью команды.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

В течение 2025-2026 учебного года для молодого специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.

В течение учебного года молодому специалисту Крашенинниковой Кристине Васильевне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом ГИС СО «ЕЦП», составление календарно-тематического планирования и поурочных планов ФОП НОО), методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В период с сентября по май 2025-2026 г. было посещено 5 уроков у Кристины Васильевны. Мною и другими учителями, посетившими уроки русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.

Молодым учителем недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении и недостаточное совершенствование системы оценивания. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист не всегда умеет осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны **рекомендации**:

- Использовать игровые технологии, элементы геймификации (баллы, достижения), проектную и исследовательскую деятельность. Давать ученикам больше творческих заданий, где они могут проявить себя.

- Активно хвалить не только за результат, но и за старание, за соблюдение правил. Обращать внимание на позитивные моменты в поведении «трудного» ученика.

- Разработать и сделать прозрачными для учеников четкие критерии оценки различных видов работ (например, что нужно сделать для получения «5» за сочинение или решение задачи). Это убирает ощущение несправедливости.

- Использовать не только традиционные методы (опрос у доски, тесты), но и другие: портфолио достижений, мини-проекты, творческие работы, наблюдение за работой ученика на уроке.

- Вместо простой отметки «4» или «3» давать развернутый комментарий: что получилось хорошо, а что нужно доработать. Оценка должна быть инструментом для развития, а не наказанием.

- Предоставлять более быстрым ученикам дополнительные задания (например, «карточки для тех, кто справился раньше»), чтобы они не скучали и не отвлекали других. Более медлительным давать больше времени или помогать с организацией работы.

- Четко планировать урок по минутам. Вести хронометраж, чтобы понимать, на что уходит время.

Сформулирована и ведется работа по теме самообразования «Развитие математической речи у обучающихся начальных классов посредством использования сборника упражнений на уроках математики».

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя – наставника Икриной Евгении Олеговны (3 «В» класс).

Кристина Васильевна стала более тщательно готовиться к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Для плодотворной работы классного руководителя мы с Кристиной Васильевной составляли календарно-тематическое планирование и поурочные планы. Особое внимание уделялось адаптации материалов под конкретный класс.

Все это способствовало повышению профессионализма Кристины Васильевны, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД, а так же привлечению обучающихся к участию в различных мероприятиях: походы, поездки в город Екатеринбург, Пермь, школьные мероприятия: «Смотр строя и песни», ярмарках, участие в библиотечных уроках по прочитанным произведениям и др.

Конкурсы рисунков «День защиты животных» - 3 место, «Год защитника Отечества», «Я рисую День Победы», «Бабочкино крыло» - 1 место, экологический конкурс рисунков «Защитим нашу планету!», конкурс чтецов «Строки победы» - 1 место, «Листопад талантов» - 3 место, «Читалочка», конкурс фотографий «Куда я без семьи?», научно-практической конференции «Я познаю мир» - 2 и 3 места.

Кристина Васильевна не только привлекает обучающихся к активной деятельности, но и сама участвует в школе молодого педагога, совместно с наставником посещали открытые уроки коллег из школы, успешно прошла обучение по подготовке работников ППЭ ГИА-9.

Крашенинникова Кристина Васильевна адаптировалась к работе в МАОУ СШ 3, знает свои должностные обязанности, владеет методикой преподавания по учебным предметам начальной школы, уроки соответствуют учебным программам и календарному планированию, проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся, на уроках используются современные приемы и методы. Доброжелательное отношение к детям и деловое общение с родителями –

это залог сотрудничества на уровень образования. По выявленным дефицитам педагогической деятельности молодого педагога предстоит дальнейшая работа.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА А.В. КАРАЧЕНЦЕВОЙ

История наставника

или

*Вместе к вершинам педагогического мастерства
через сотрудничество и взаимное стремление к профессиональному росту*

Наставник: Караченцева Алена Викторовна, ВКК.

Наставляемый: Храмцов Антон Александрович.

Предисловие: история наставника.

Путь наставника обычно начинается в начале года, мой путь начался в сентябре 2025 года с искреннего желания делиться знаниями и вдохновлять.

Со временем пришло понимание, что мастерство рождается не в одиночку, а в диалоге поколений, в передаче опыта от сердца к сердцу: педагоги-стажисты школы и молодые учителя.

Началось с самого простого, но как оказалось очень важного, *помочь понять логику системы*, в которую пришел молодой специалист. То есть, видеть причинно-следственные связи, не действовать по шаблону, понимать границы своей ответственности, спокойно выдерживать неопределенность, а не бежать за быстрыми ответами. Самые важные решения педагог должен принять сам, дорасти до них.

Ключевые вехи в истории наставника.

1. Оценка своего опыта и знания.

Цель: определиться, в каком направлении есть опыт и знания, которыми можно было бы поделиться с наставником.

Анализ профессиональной деятельности включал теоретическую готовность (знания, умения, навыки, навыки) и практическую готовность (реализация в деятельности).

Оценка осуществлялась с использованием учебного пособия Санько А. М. «Профессиональная компетентность педагога: банк тестов»; онлайн-тестирования на платформе системы дистанционного обучения образовательного издания «ИТ-перемена» ИЦ «Сколково» «Организация наставничества в образовательном учреждении», «Формирование метапредметных результатов», Всероссийского профессионального тестирования ЦР «УМНИКС»: «Оценка профессиональной компетентности учителя истории и обществознания».

Рефлексия собственной деятельности помогает развивать собственное педагогическое мастерство, а также ставить задачи – поддерживать наставляемого и помогать в его развитии. Делиться знаниями, опытом и ресурсами, помогать решать проблемы, но самое главное – ставить цели.

2. Встречи наставника и наставляемого.

Антон Александрович уже имеет педагогический стаж 4 года (1 КК), но несмотря на это, ему была необходима поддержка, совет, мотивация, одобрение, помощь в адаптации и освоении школьных традиций.

Встречи проходили в рамках коучинговой философии – беседы о профессиональных ожиданиях и затруднениях. Антон Александрович не получал готовых решений, инструктажей, ему не раздавались готовые рецепты, наставником не транслировалась идеология «единственно правильного решения», а осуществлялась помощь в осознании причин и последствий своих решений и действий.

Анализ и рефлексия профессиональной деятельности Антона Александровича определили профессиональные затруднения учителя. Исходя из интересов и проанализировав дефициты, сформулировали направление работы «Применение технологии проектного обучения в урочной деятельности».

3. Развиваться вместе с наставником.

Организация мероприятий, направленных на обмен опытом: наставник делится экспертизой, наставляемый – свежим взглядом, идеями, энергией, таким образом, выстраивается доверительная среда для проб, ошибок и рефлексии.

Этапы и инструменты

Этап 1. Постановка целей. Формулировка конкретных, измеримых и достижимых целей.

Этап 2. Планирование. Дорожная карта: шаги, ресурсы, сроки.

Инструменты:

- чек-листы;
- канбан-доска (колонки «Надо сделать», «В работе», «Готово»);
- календарь с мероприятиями.

Этап 3. Совместная работа по направлению: «Применение технологии проектного обучения в урочной деятельности».

Формы взаимодействия:

- разбор кейсов «Представь, что ты министр в 1916 году. Какие решения принял бы, чтобы избежать революции?» и др.;
- анализ источников: наставник показывает, как проверять достоверность, выявлять авторскую позицию;
- мозговой штурм: генерируем гипотезы, ищем неожиданные связи;
- ролевая игра «Дебаты депутатов Учредительного собрания»;
- проектная деятельность: мини-музей эпохи + учебный ролик;
- написание «Дневника очевидца» для уроков истории в 5 классе;
- выступление на ШМО по теме «Применение проектной технологии на уроках истории»
- открытые уроки «История семьи как часть истории народа» (5 класс), «Малая Родина – часть общего Отечества» (5 класс)

Этап 4. Обратная связь и рефлексия.

После каждого этапа наставник дает обратную связь: что получилось хорошо, где есть пробелы, как можно улучшить.

Наставляемый рефлексит: что нового узнал, какой метод оказался самым эффективным, что вызвало трудности, как можно применить это в будущем.

Этап 5. Корректировка и масштабирование.

Корректировка плана.

Перенесли успешные приёмы на разные темы уроков.

Ставим новую цель: подготовка к участию в профессиональном конкурсе.

Развиваться вместе с наставником – это значит:

- ✓ учиться самостоятельно мыслить, а не заучивать;
- ✓ осваивать исследовательские навыки (поиск, анализ, синтез);
- ✓ получать персональную поддержку без «подсказки ответа»;
- ✓ видеть практическую ценность знаний (как история объясняет современность);
- ✓ формировать уверенность в своих силах через маленькие победы.

Такой подход превращает наставничество в живой процесс познания, где наставляемый – не пассивный слушатель, а активный деятель.

4. Оценка своей роли наставника

Для меня это были первые шаги в наставничестве. Мой наставляемый Антон Александрович открыли во мне новые грани. Я поняла, что быть наставником – это не просто делиться опытом, а создавать особую атмосферу доверия и поддержки.

Наставничество научило меня:

- видеть собственные недочёты через призму объяснений молодому коллеге;
- развивать коммуникативные навыки;
- по-новому взглянуть на привычные вещи;
- проявлять терпение и эмпатию.

Ключевые достижения: поддержка, мотивация, помощь в адаптации и освоении школьных традиций; развитие собственной методической базы; расширение профессионального кругозора.

Уроки наставничества

Мои открытия

- Наставничество – это взаимный процесс развития.
- Наставляемый приносит что-то новое в мою практику.
- Наставничество требует времени и терпения.
- Успех зависит от совместной работы и взаимного уважения.
- Главное – не просто передать знания, а зажечь интерес к совершенствованию.

Сегодня я понимаю, что роль наставника многогранна: помощник в преодолении трудностей, советчик в сложных ситуациях, вдохновитель и мотиватор, профессиональный навигатор.

В будущем планирую расширить методическую базу наставничества, ознакомиться с авторскими программами профессиональной адаптации, участвовать в программе наставничества.

Наставничество считаю очень полезным для себя. Наставничество расширяет круг общения, дает возможность взглянуть на собственный путь со стороны и по-новому оценить решения, которые когда-то принимал сам. Лучше понимать и свои сильные стороны, и ошибки, которые важно не повторять.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА Т.С. КУЗНЕЦОВОЙ

Путь к становлению компетентного педагога дополнительного образования

Наставничество в образовательной среде – это не просто передача знаний, а целенаправленный процесс формирования профессионала, способного к развитию и адаптации в динамично меняющемся мире.

Наставник: Кузнецова Татьяна Сергеевна, 1 КК.

Наставляемый: Кузнецов Кирилл Дмитриевич.

Кирилл Дмитриевич – целеустремленный и организованный специалист, который демонстрирует высокую эффективность при наличии четких целей и структурированных задач. Это позволяет ему успешно планировать и достигать поставленных результатов. Вместе с тем, его мотивационный профиль выявил потенциальные зоны роста в области социальных контактов, влияния и креативности, которые могли бы стать барьером для карьерного продвижения и эффективного взаимодействия в коллективе.

Учитывая эти особенности, программа наставничества была построена на основе техники GROW (Goal, Reality, Options, Will) и детального психологического портрета Кирилла Дмитриевича. Такой подход позволил точно определить цели, оценить текущую ситуацию, рассмотреть различные пути развития и наметить конкретные шаги, создавая оптимальные условия для его профессионального роста и уверенности.

Цель: Содействие профессиональному росту и становлению Кузнецова Кирилла Дмитриевича как компетентного и востребованного педагога дополнительного образования технической направленности.

Задачи:

- Передача накопленного опыта и знаний в области преподавания технических дисциплин.
- Развитие методических навыков и умений в разработке актуальных образовательных программ, создании качественных учебных материалов и эффективных оценочных средств.
- Обучение эффективным методам и формам организации занятий, учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся.
- Поддержка в адаптации к новым условиям работы и профессиональным вызовам.
- Развитие коммуникативных навыков и умения строить конструктивное и доверительное взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами.

- Стимулирование развития навыков самоорганизации и способности к критическому анализу собственной педагогической деятельности.

Программа наставничества была реализована в течение 2024-2025, 2025-2026 учебных лет и включала в себя следующие основные направления работы:

Регулярные встречи и консультации. Еженедельные встречи служили платформой для открытого диалога, анализа текущей педагогической деятельности, обсуждения возникающих вопросов и совместного планирования дальнейших действий. Данный формат обеспечивал постоянную обратную связь и своевременную коррекцию применяемых методов.

- Прохождение профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей» позволило получить фундаментальные знания и навыки, необходимые для работы в данной сфере.

- Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Работа с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования» расширило компетенции педагога, подготовив его к работе с различными категориями обучающихся и обеспечив инклюзивный подход в образовательном процессе.

- Организация и проведение Открытого онлайн конкурса по созданию анимации в среде Scratch – «Звёздный фестиваль Scratch» продемонстрировало умение Кирилла Дмитриевича вовлекать обучающихся в творческую деятельность и развивать их технические навыки.

Наблюдение за занятиями. Регулярное наблюдение за занятиями с последующей выработкой рекомендаций по совершенствованию методик преподавания и взаимодействию с обучающимися.

- Диплом за 3 место в Муниципальной интеллектуальной игре «Мир открытий».

- Участие обучающихся в участие в профориентационной игре «Создаём будущее» (ГАНБОУ СО «Дворец молодежи»).

Совместная разработка учебных материалов. Оказание помощи в создании рабочих программ, конспектов занятий, презентаций и других методических материалов, адаптируя их под специфику технических направлений.

- Победитель в конкурсе учебных и методических материалов педагогов дополнительного образования в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа» (МБОУДО «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа).

- Организация и проведение мастер-класса на Муниципальном инженерно-техническом фестивале ТЕХНОПОЛИС#КРАСНОУФИМСК (МАУДО «Дворец творчества»).

- Диплом 1 степени в областном конкурсе педагогического мастерства «Профи – 2026» (ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»).

Участие в методических объединениях и семинарах. Кирилл Дмитриевич активно участвовал в профессиональных мероприятиях, что способствовало обмену опытом и расширению кругозора.

- Участие в областной стажировочной площадке «Формирование семейных ценностей и традиций с использованием ресурсов системы дополнительного образования: опыт и практики работы с детьми и родителями» (МАУДО «Дворец творчества»).

- Участие в стажировочной сессии регионального проекта «Образовательный тур» «Формирование мотивации обучающихся к выбору профессий технологического и естественно-научного профилей с использованием ресурсов центров «Точка роста» и «Кванториума» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

- Член экспертной комиссии III Областного дистанционного конкурса детского творчества «Штушки от 3D ручки» (МАОУ СОШ № 10).

- Член экспертной комиссии в Межтерриториальном конкурсе «Победный Май» (МАОУ СШ №3).

- Член экспертной комиссии конкурса проектов юных исследователей центров образования «Точка роста» (1-4 класс) (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Анализ и рефлексия. Регулярно проводился анализ освоения программы обучающимися, их вовлеченности и удовлетворенности образовательным процессом, что позволяло корректировать методику преподавания.

- Грамота за 1 место в Открытом конкурсе компьютерной графики «КомГрафик 2026» (МАОУ «Центр дополнительного образования» п. Арти).

- Диплом победителя в Открытом онлайн-конкурсе по созданию открытки в программе Scratch «Желаю в день 8 Марта...!» (МАОУ ДО «Учебный комбинат» МО Деляновск СО).

- Диплом призера в Региональном Хакатоне «Хакатон в 3D: тропой единства и дружбы по Уралу» (ЦО «Точка роста» МАОУ «СОШ №46» п. Привокзальный Верхотурский район).

Развитие навыков обратной связи. Кирилл Дмитриевич учился эффективно давать обратную связь обучающимся и их родителям, а также принимать конструктивную критику от наставника.

Программа наставничества показала высокую эффективность в достижении поставленных целей. Наблюдаемый прогресс в профессиональном развитии Кирилла Дмитриевича Кузнецова является прямым следствием целенаправленной работы, систематической поддержки и конструктивной обратной связи со стороны наставника.

В стенах науки, где знания вечны,
Практика чудная, Кузнецовой Т.С.
Наставничество здесь – процесс человеческий,
Поддержка в развитии, что к звездам несет.
Педагог взрастает, свой путь выбирает,
Навыков множество обретет.
Кузнецова Татьяна свой опыт вручает,
Чтобы Кирилл был там, где ждет.

С коллегами связь и с родителями
Коммуникации важный урок.
Рефлексия, самоорганизация – всеми
Искусствами этими владеет игрок.

Встречи недели в течение лет двух,
Вопросы решались, анализы шли.
Переподготовка: к «Педагогу» был дух,

Цель благородна, задача ясна:
Чтоб компетентность Кирилл обретал.
В доп. образовании дорога важна,
Техническим мастером он чтобы стал.
Опыт бесценный Татьяна передаст,
Тонкости дела и знаний запас.
Методикам новым дорогу укажет,
Чтоб создавать программы на высший класс.

Как занятия строить, с детьми как работать,
С малыми, взрослыми общий язык.
К вызовам новым как правильно рваться,
Профессии путь постигать каждый миг.

Для детей ОВЗ знания с неба сошли.
«Звездный фестиваль Scratch» в онлайн сиял,
Дипломы, участие, творческий путь.
Кирилл наблюденье занятий держал,
С Татьяной учился к победе тянуть.

Учебных программ совместный венец,
«Мир открытий», победы в конкурсах – вот!
Мастер-класс «Технополис», словно боец,
«Профи-2026», звездный полет.
Объединения, семинаров круги,
Опыт бесценный Кирилл приобрел.
Стажировки, площадки, на них педагоги
Развивали свой, общей науки, ореол!

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА А.В. МАЛЕНЬКИХ

Наставник: Маленьких Анастасия Викторовна, педагог-психолог.

Наставляемый: Черных Анастасия Сергеевна, педагог-психолог.

Цель: содействие профессиональному росту молодого специалиста, адаптация в коллективе, освоение современных психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Формирование навыков планирования и организации психологической работы (индивидуальной и групповой).
3. Отработка методов диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы.
4. Развитие навыков взаимодействия с педагогами, родителями и администрацией.
5. Освоение форм отчётности и ведения документации.

Формы работы

- индивидуальные консультации (плановые и по запросу);
- совместное планирование и анализ занятий;
- посещение и взаимопосещение мероприятий (тренингов, консультаций, развивающих занятий);
- разбор кейсов из практики;
- методическая помощь в подготовке материалов и отчётности;
- участие в семинарах и вебинарах.

Методы работы

Демонстрация лучших практик

- проведение открытых психологических занятий, тренингов и консультаций с последующим разбором;

- показ образцов заполнения документации (протоколов, заключений, отчётов);
- демонстрация техник установления контакта с разными категориями участников образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями).

Коучинг

- постановка профессиональных целей и задач для наставляемого;
- поиск ресурсов и стратегий для решения рабочих задач;
- развитие навыков принятия решений через задавание открытых вопросов вместо прямых инструкций;
- поддержка в развитии осознанного подхода к профессиональной деятельности.

Рефлексивный анализ деятельности

- структурированные беседы по итогам проведённых мероприятий с вопросами типа: «Что получилось?», «Что можно улучшить?», «Какие приёмы оказались наиболее эффективными?»;
- анализ проделанной работы;
- сравнение планируемых и фактических результатов деятельности.

Обратная связь после проведённых мероприятий

- оперативная устная обратная связь сразу после занятия/консультации;
- структурированная оценка с выделением сильных сторон и зон роста;
- использование чек-листов для объективной оценки профессиональных компетенций;
- совместное составление плана коррекции выявленных затруднений.

Супервизия

- разбор сложных случаев из практики с наставником;
- обсуждение этических дилемм и поиск оптимальных решений;
- эмоциональная поддержка в стрессовых профессиональных ситуациях;
- анализ переноса и контрпереноса в работе педагога-психолога.

Моделирование и ролевые игры

- проигрывание ситуаций консультирования (наставник – клиент, наставляемый – психолог и наоборот);
- отработка техник активного слушания и эмпатического реагирования;
- тренировка навыков управления групповой динамикой в тренинговых занятиях;
- моделирование трудных разговоров с родителями и педагогами.

Совместная деятельность

- совместное планирование психологических мероприятий (составление конспектов, подбор упражнений);
- парное проведение занятий (наставник начинает, наставляемый продолжает или наоборот);
- взаимное посещение мероприятий с последующей рефлексией;
- совместная обработка диагностических данных и составление заключений.

Методическое сопровождение

- подбор и анализ научной и методической литературы по актуальным вопросам;
- обучение работе с диагностическим инструментарием (освоение новых методик);
- помощь в создании развивающих и коррекционных программ;
- ознакомление с цифровыми ресурсами и онлайн-инструментами для психолога.

Кейс-метод

- разбор реальных (анонимизированных) случаев из практики наставника;
- решение ситуационных задач по профессиональным темам;
- групповое обсуждение вариантов действий в сложных ситуациях;
- разработка алгоритмов работы с типовыми запросами.

Самообразование с сопровождением

- составление индивидуального плана профессионального развития;
- выбор тем для изучения и подбор источников информации;
- обсуждение результатов самостоятельного обучения.

План и хронология мероприятий

Период	Мероприятие	Результат
Сентябрь– октябрь 2025	Ознакомление с должностными обязанностями, локальными актами, планом работы психолога. Составление индивидуального плана наставничества.	Наставляемый освоил нормативную базу, составил план работы на год.
Ноябрь– декабрь 2025	Обучение методам диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование). Проведение пробных диагностических процедур под контролем наставника.	Наставляемый провёл диагностику адаптации учащихся 1-х классов, обработал результаты.
Январь– февраль 2026	Отработка навыков консультирования (индивидуального и группового). Проведение тренингов для учащихся.	Наставляемый провёл цикл тренингов по развитию коммуникативных навыков для 5-х классов.
Март– апрель 2026	Освоение методов коррекционно-развивающей работы. Подготовка и проведение развивающего занятия.	Наставляемый разработал и провёл занятие по снижению тревожности для учащихся 9-х классов.
Май 2026	Анализ результатов работы за год, подготовка отчётной документации. Рефлексия профессионального роста.	Составлен итоговый отчёт, определены зоны роста.

Достигнутые результаты

Количественные показатели:

- ✓ Количество проведенных индивидуальных диагностических занятий с детьми – 32,
- ✓ Количество проведенных групповых занятий с детьми – 70

- ✓ Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми – 340,
- ✓ Количество проведенных групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми – 270,
- ✓ Количество проведенных консультаций для родителей, педагогов – 27.

Качественные изменения:

- ✓ наставляемый уверенно владеет методами психологической диагностики и консультирования;
- ✓ освоены техники групповой работы и проведения тренингов;
- ✓ улучшены навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- ✓ сформированы компетенции по ведению профессиональной документации;
- ✓ повысилась самостоятельность в планировании и реализации психологических мероприятий.

11.12.2025 г. Приняла участие в экспертной деятельности научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где были применены накопленные знания и опыт для оценки исследовательских работ участников.

19.01.2026 г. Окружной форум педагогических практик «Инклюзивное образование: новые горизонты поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья».

22.02.2026 г. Онлайн-мероприятие «Школа начинающего педагога-психолога образовательной организации. Актуальная документация педагога-психолога в ОО: перечень, требования».

Курсы повышения квалификации

15.12.2025 г. – АНО Благотворительная организация «Журавлик», «Школа против травли», 12 ч.

09.02-01.03.2026 г. – ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», «Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательного процесса», 72ч.

09.03-13.03.2026 г. – Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - «Комплексная медиативная культура педагога: обеспечение эффективной коммуникации и разрешение конфликтов в образовательной среде», 36 ч.

05.03-12.03.2026 г. «Методические аспекты работы педагога-психолога в образовательной организации по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личных и профессиональных деформаций педагогических работников, обучение с использованием ДОТ (40 час.)»

Проблемы и трудности

- нехватка времени для глубокой проработки отдельных кейсов из-за высокой нагрузки;
- затруднения в работе с родителями, проявляющими низкую мотивацию к сотрудничеству;
- необходимость дополнительного обучения по специфическим методикам (например, арт-терапии, СПТ).

Рекомендации

- Продолжить самообразование по направлениям: арт-терапия, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- Участвовать в профессиональных конференциях и семинарах для обмена опытом.
- Углублять навыки работы с цифровыми инструментами диагностики и обработки данных.
- Расширить практику проведения просветительских мероприятий для родителей.

Выводы

Анастасия проявила себя как творческий коммуникабельный человек, замечательный организатор. Продемонстрировала на практике психолого-педагогические знания и умения при решении воспитательных задач. Она трудолюбива и исполнительна. На занятиях продемонстрировала хорошую подготовку в теоретических и практических знаниях, создавала обстановку доверительности в общении с детьми. Дети с увлечением принимали участие в организованных Анастасией Сергеевной мероприятиях.

Принимала участие в подготовке и проведении занятий на «Неделе психологии», а также занятий по реализации адаптированных общеобразовательных программ по курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с различными нозологиями в развитии.

Анастасия зарекомендовала себя как ответственный и дисциплинированный профессионал, отличающийся высоким уровнем инициативы и развитыми коммуникативными способностями. Она быстро адаптировалась к различным видам работы, уверенно решая поставленные перед ней профессиональные задачи и успешно интегрируясь в коллектив.

На протяжении всего периода она проявляла исключительно позитивное отношение к работе, демонстрировала открытость и дружелюбие, что позволило ей легко наладить продуктивное взаимодействие с коллегами и руководителями всех уровней. Ее активное участие и инициатива выражались в предложениях новых идей и подходов, направленных на повышение эффективности выполнения рабочих заданий.

Поставленные цели и задачи были реализованы ею своевременно и качественно, свидетельствуя о наличии высоких профессиональных компетенций и способности самостоятельно организовывать свою работу. Показанные результаты подтверждают умение принимать взвешенные решения и готовность полноценно осуществлять трудовую деятельность.

Общее впечатление от взаимодействия – положительное. Работа в тандеме подтвердила высокий уровень профессиональной подготовленности Анастасии Викторовны, а также наличие необходимых личностных качеств, позволяющих ей успешно справляться с профессиональными обязанностями.

Все занятия были организованы качественно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Анастасия оказалась внимательным собеседником и принимала с уважением все данные ей советы. Наставляемому

удалось установить тесный контакт с ребятами. Она смогла стать для них другом и наставником.

Наставничество в 2025–2026 учебном году достигло поставленных целей. Молодой специалист успешно адаптировался в коллективе, освоил ключевые компетенции педагога-психолога и демонстрирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Наставник выполнил свою роль как проводник в профессию, оказав методическую и психологическую поддержку.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА Е.В. СЫРОПЯТОВОЙ



*Мы должны развивать способность
видеть в других не то,
какие они в настоящее время,
а то, кем они могут стать.
М. Ганди*

**Наставник: Сыропятиова Екатерина Валерьевна, учитель-логопед.
Наставляемый: Мелехина Мария Михайловна.**

В современной общеобразовательной школе успешная адаптация и профессиональный рост молодого специалиста напрямую зависят от грамотно организованной методической поддержки. Профессия учителя-логопеда требует не только глубоких теоретических знаний, но и тонкого практического мастерства на стыке педагогики, психологии и медицины. Наставничество выступает ключевым инструментом передачи этого опыта, помогая начинающему коллеге освоить специфику деятельности школьного логопункта, методы диагностики и коррекции нарушений письменной и устной речи.

Профессия логопеда похожа на работу ювелира: мы берем неотшлифованную, трудную речь ребенка и шаг за шагом превращаем ее в чистый бриллиант. В начале этого учебного года передо мной стояла важная задача – стать проводником для коллеги, Мелехиной Марии Михайловны, которая является успешным учителем начальных классов и начинающим учителем-логопедом.

Мне предстояло помочь ей поверить в свои силы, открыть путь в непростой, но удивительный мир коррекционной педагогики. Вхождение начинающего учителя-логопеда в профессию часто сопряжено с трудностями организации документации, взаимодействия с родителями, выстраивания индивидуальных коррекционных маршрутов. Роль наставника призвана минимизировать эти риски и раскрыть внутренний потенциал педагога через трансляцию проверенных временем практических методик.

Концепция и руководящие принципы наставничества

Совмещение ролей учителя начальных классов и логопеда – это уникальная точка роста. Важный фактор адаптации заключался в том, чтобы помочь Марии Михайловне не «разрываться» между двумя профессиями, а синтезировать их. В основу взаимодействия легли следующие принципы:

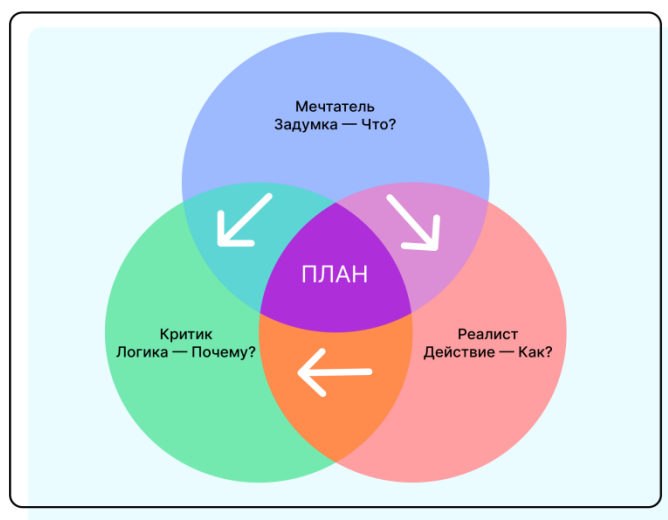
- ✓ Принцип синергии (междисциплинарности): использование логопедических приемов (развитие фонематического слуха, артикуляционная гимнастика, коррекция дисграфии) на уроках русского языка и чтения в начальной школе.
- ✓ Принцип психологической безопасности: создание безоценочной среды на этапе генерации идей, где молодой специалист не боится ошибиться.
- ✓ Принцип поэтапного погружения: защита молодого педагога от профессионального выгорания при высокой нагрузке за счет четкого разделения мыслительных процессов (по системе У. Диснея).

Цель: оказание комплексной практической и методической помощи молодому специалисту в период адаптации в двойном статусе (учитель начальных классов + учитель-логопед), повышение его профессиональной компетентности и мастерства в коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Адаптация педагога к условиям работы в новой должности.
2. Оказание помощи в освоении нормативно-правовой базы и ведении логопедической документации.
3. Формирование навыков проведения комплексного логопедического обследования и составления программ коррекции.
4. Совершенствование навыка организации индивидуальных и групповых занятий.
5. Методическая интеграция: эффективное использование методического инструментария как на логопедических занятиях, так и использование логопедических приемов на уроках.
6. Креативное проектирование: формирование навыка нестандартного решения возникающих в ходе работы проблем.

Рассмотрим проведенную работу в системе наставничества в рамках модели У. Диснея, широко применяемой в **коучинге**.



Мечтатель: Какие цели мы ставили в начале года?

Реалист: Какие инструменты и методики мы освоили?

Критик: Что пока вызывает трудности и над чем предстоит работать в следующем году?

Совмещение должностей учителя начальных классов и учителя-логопеда – это сложный профессиональный вызов, требующий от молодого специалиста гибкости и умения балансировать между основным видом деятельности и узконаправленной коррекционной работой.

Стратегия Уолта Диснея была выбрана нами как инструмент, позволяющий решить три главные проблемы адаптации:

1. *Преодоление «синдрома отличника» и страха ошибки (Роль «Мечтателя»).*

Выделение отдельной роли «Мечтателя», где полностью запрещена любая критика, позволило Марии Михайловне свободно генерировать идеи на стыке двух своих профессий. Это сняло психологическое напряжение, раскрыло творческий потенциал молодого специалиста и помогло придумать нестандартные приемы интеграции логопедии в уроки начальной школы.

2. *Тайм-менеджмент и оптимизация двойной нагрузки (Роль «Реалиста»).*

Главный риск педагога в двух должностях — это дефицит времени, хаос в задачах и, как следствие, быстрое профессиональное выгорание. Позиция «Реалиста» помогла «приземлить» масштабные идеи, соотнести их с реальным расписанием уроков, логопедических пятиминуток и требованиями ФОП. Эта роль научила молодого педагога бережно относиться к временному ресурсу, отсекал лишнее и выстраивать четкие пошаговые алгоритмы (планы занятий, графики ведения речевых карт).

3. *Формирование конструктивной самокритики без самобичевания (Роль «Критика»).*

Начинающие специалисты часто воспринимают любые профессиональные неудачи или замечания со стороны как личную некомпетентность. В условиях двойной нагрузки этот стресс удваивается. Переход в позицию «Критика» позволил легализовать сомнения и поиск слабых мест, но перевести их в исключительно конструктивное русло. Я старалась научить Марию Михайловну критиковать не себя как специалиста, и даже не саму идею, а только механизмы её реализации (прогнозировать утомляемость и возможности детей, нехватку времени). Это помогло сформировать навык экологичной саморефлексии и стрессоустойчивость.

Блок 1. «Мечтатель» (Видение, цели и идеальный образ).

В сентябре 2025 года мы сформулировали образ идеального результата работы молодого специалиста к концу учебного года. Наша *«мечта»* включала три главных вектора:

- *Для наставляемого:* полная профессиональная адаптация Марии Михайловны в качестве учителя-логопеда, уверенное владение диагностическим инструментарием и методиками коррекции ФФНР у первоклассников.

- Для *первоклассников с ФФНР*: преодоление речевого дефекта, формирование полноценной фонетической и фонематической базы для успешного освоения навыков чтения и письма, профилактика дискомфорта при адаптации к школе.
- Для *взаимодействия*: создание комфортной рабочей среды, где наставник – это союзник и «рука помощи», а не строгий контролер.

Для успешной реализации наставнической деятельности была проведена предварительная работа: сформирован психологический портрет на основе мотивационного профиля молодого специалиста.

Это позволило индивидуализировать процесс адаптации, выстроить доверительные отношения и подобрать оптимальные методы поддержки. Благодаря такому подходу процесс адаптации и профессионального роста протекал значительно более эффективно и быстро.

Блок 2. «Реалист» (Инструменты, действия и факты)

Практическое воплощение намеченных планов в течение 2025–2026 учебного года. Мы перевели мечты в плоскость конкретных действий:

- *Проектирование маршрута*. Совместно разработали рабочую программу логопедических занятий для первоклассников с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), графики занятий и индивидуальные образовательные маршруты.
- *Методический практикум*. Провели серию консультаций по темам: «Ведение документации учителя-логопеда в общеобразовательной школе», «Специфика логопедического обследования первоклассников», «Дифференциация смешиваемых звуков», «Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза на уроках и логопедических занятиях», «Использование приемов развития фонематических процессов на уроках обучению грамоте».
- Методические встречи: знакомство молодого специалиста с пособиями, применяемыми в работе.
- Взаимопосещение занятий в течение учебного года.
- Демонстрация использования в коррекции речевых нарушений специфических приемов (артикуляционная гимнастика, зондовый массаж, новые пособия).
- Кейсы: разбор ситуаций и проблемных моментов, появившихся в процессе работы, разработки представлений для ППк.
- Были проведены мастер-классы по использованию приемов игровой логопедии и нейропсихологических техник для удержания внимания первоклассников.

Результаты итоговой диагностики показали, что у 85% обучающихся 1 класса с ФФНР нормализован звукоряд, автоматизированы проблемные звуки, значительно улучшились навыки фонематического восприятия. Мария Михайловна показала высокий уровень владения методической базой, специфическим инструментарием и современными дидактическими материалами.

В конце учебного года Мария Михайловна представила логопедические характеристики детей и результаты коррекционно-развивающей работы на заседаниях Психолого-педагогического консилиума. Результаты проведенной работы демонстрируют высокий профессионализм молодого педагога, владение теоретическим материалом и методическим инструментарием, навыками взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся.

Мария Михайловна приняла участие в конкурсе «Профи-2026», где представила интернет-ресурс, совмещающий как материалы, полезные для учителей начальных классов, так и учителей-логопедов.

Блок 3. «Критик» (Анализ трудностей, риски и зоны роста)

Конструктивный анализ позволил выявить скрытые проблемы и точки напряжения, с которыми столкнулся молодой специалист:

- *Выявленные дефициты:* в первом полугодии молодой специалист испытывал трудности с тайм-менеджментом при заполнении отчетной документации (речевых карт). Также возникали трудности и при коррекции звукопроизношения у некоторых детей, имеющих заключение «Дизартрия».
- *Принятые меры:* проведены встречи по оптимизации ведения документации, даны рекомендации по разработке собственной речевой карты. Проведено дополнительное обследование детей, у которых возникли трудности, для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут, были сформулированы рекомендации родителям по обращению за медицинской консультацией (врача-невролога) для оптимизации коррекционного процесса.

Перспективы на будущее: в следующем учебном году Марии Михайловне рекомендовано углубить знания в области коррекции акустической дисграфии и дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, принимать участие в заседаниях городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Красноуфимска для трансляции собственного опыта, продолжить участие в профессиональных конкурсах, определить тему саморазвития и повысить квалификацию в выбранном направлении.

Метод У. Диснея показал, что траектория наставничества была выстроена верно, что позволило Марии Михайловне сохранить академическую смелость молодого логопеда (Мечтатель), выработать системность опытного учителя начальных классов, позволяющую успешно совмещать деятельность с работой учителя-логопеда (Реалист) и научиться мудро управлять профессиональными рисками (Критик).

Мария Михайловна успешно прошла этап адаптации, продемонстрировала профессиональную гибкость и добилась положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы. Цель наставнической пары на 2025–2026 учебный год выполнена в полном объеме.

Наставник: Трифанова Алена Павловна.

Наставляемый: Тимофеева Марина Павловна.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Тимофеевой М.П., мною был разработан план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а также ожидаемые результаты.

Цель: организация наставничества с целью оказания помощи молодому специалисту в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Повысить профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Обеспечить развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивацию на участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития его профессиональной деятельности.
4. Повысить продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога.

Ожидаемые результаты

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении, закрепление молодого специалиста в школе.
2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.
3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
5. Повышение эффективности образовательного процесса.

Формы работы

- Теоретические и практические консультации.
- Посещение уроков.
- Методические рекомендации и советы.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию.

За период наставничества 2025-2026 учебный год Тимофеева Марина Павловна зарекомендовала себя как ответственный, внимательный и заинтересованный в профессиональном росте специалист. С первых дней работы она проявляла инициативу: активно изучала локальные акты школы, рабочие программы и методические материалы, стремилась разобраться в особенностях организации учебного процесса в начальной школе.

В ходе совместной работы Марина Павловна успешно освоила ключевые аспекты педагогической деятельности: планирование уроков с учетом возрастных особенностей младших школьников, подбор дифференцированных заданий, организацию групповой и парной работы. Особенно стоит отметить ее умение выстраивать доброжелательную атмосферу в классе: дети чувствуют себя комфортно, охотно включаются в учебный процесс, не боятся ошибаться и задавать вопросы.

Тимофеева Марина Павловна внимательно относилась к рекомендациям и обратной связи, регулярно анализировала проведенные уроки, фиксировала удачные приемы и зоны роста. Она активно использовала предложенные методические инструменты-технологические карты уроков, чек-листы для самоанализа, приемы формирующего оценивания и адаптировала их под свой стиль преподавания.

Отдельно хочется выделить ее вовлеченность во внеурочную деятельность: Марина Павловна с энтузиазмом участвовала в подготовке классных часов, проявляла творческий подход к оформлению классного пространства. Это положительно сказалось на формировании коллектива и укреплении доверительных отношений с родителями.

Среди сильных сторон педагога – доброжелательность, эмпатия, готовность учиться и пробовать новое, а также высокая степень ответственности за результаты своей работы.

Считаю, что Марина Павловна демонстрирует хороший профессиональный потенциал и способна стать уверенным, самостоятельным учителем начальных классов. Рекомендовала бы продолжить методическую поддержку в части организации дифференцированного обучения и работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА А.П. ХОЛИНОЙ

Путь наставника: от сомнений к уверенности

Осенью 2025 года в наш коллектив пришли два молодых специалиста. В их глазах читалась не только жажда знаний, но и понятная каждому новичку неуверенность. Ирина и Наталья – два молодых учителя-логопеда, для которых всё было в новинку: шумные коридоры, строгие графики и, конечно,

ответственность за детей. Они были в смятении, не зная, с чего начать этот сложный путь. Именно тогда они стали моими подопечными.

В нашей первой беседе я постаралась понять, что привело их в эту профессию и чего они ждут от работы. Ответы оказались такими же разными, как и сами девушки.

Ирина искала в профессии *гармонию* – возможность найти баланс между теорией и практикой, между личными амбициями и пользой для детей.

Наталья же была более прагматична: она чётко *определила для себя цель* – помогать детям с логопедическими проблемами, видя в этом своё призвание.

Я поняла, что моя задача – не просто передать им методические знания, но и помочь поверить в свои силы. Мы начали системную работу.

Ключевым этапом стало их погружение в жизнь профессионального сообщества. Девушки начали регулярно посещать методические объединения.

Это стало для них настоящим открытием. На этих встречах они знакомились с опытными коллегами, видели разнообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ. Они наблюдали за тем, как другие специалисты ведут занятия, как находят контакт со сложными детьми. Но самое главное – они учились применять теорию на практике. Под моим руководством Ирина и Наталья освоили сложный, но необходимый навык – составление адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Это был их первый серьезный шаг от теории к реальной помощи конкретным ученикам.

К концу учебного года я с гордостью наблюдала за их трансформацией. Смятение и страх перед неизвестностью сменились спокойной уверенностью. Они стали более раскрепощенными, научились свободно оперировать профессиональными терминами и отстаивать свои решения. То, что раньше казалось им непреодолимой вершиной, стало понятной и выполнимой задачей.

Однако наша история на этом не заканчивается. Впереди у Ирины и Натальи еще много открытий. Им предстоит освоить тонкости дифференциальной диагностики, научиться работать в междисциплинарной команде с психологами и дефектологами, а главное – найти свой собственный, уникальный стиль общения с каждым ребенком. Путь наставника продолжается, и я уверена, что их профессиональный рост будет только набирать обороты.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА А.А. ШИРИНКИНОЙ

Наставник: Ширинкина Анна Александровна, ВКК

Наставляемый: Малмыгина Елена Михайловна, стаж 1 год.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста молодого педагога в школе.

Задачи

1. Способствовать адаптации молодого специалиста в коллективе и рабочем процессе школы.
2. Выявить профессиональные затруднения и оказать методическую помощь.

3. Сформировать навыки планирования и организации учебного процесса (календарно-тематическое планирование, поурочные планы).
4. Ознакомить с нормативной базой преподавания математики (ФГОС, рабочие программы, требования к ведению документации).
5. Развить навыки самоанализа урока и рефлексии педагогической деятельности.
6. Стимулировать участие молодого педагога в методической работе школы и профессиональных конкурсах.

В течение отчётного периода работа велась по следующим направлениям:

Индивидуальные консультации:

- по составлению календарно-тематического планирования;
- по разработке поурочных планов и конспектов;
- по методике проведения разных типов уроков (изучение нового материала, закрепление, контроль знаний);
- по системе оценивания и выставлению отметок;
- по работе с документацией (классный журнал, рабочие программы, отчёты);
- по подготовке учащихся к ВПР и анализу результатов.

Взаимопосещение уроков:

- наставник посещал уроки молодого учителя с последующим анализом и рекомендациями;
- молодой специалист посещал уроки наставника для изучения эффективных методик преподавания.

Методическая поддержка:

- ознакомление с УМК и методической литературой;
- подбор дидактических материалов и цифровых ресурсов;
- обучение использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках математики;
- разбор типовых заданий ВПР, критериев их оценивания и типичных ошибок учащихся.

Участие в методической работе школы:

- заседания МО учителей математики;
- семинары и вебинары по актуальным вопросам преподавания математики;
- открытые уроки и мастер-классы.

Работа над темой самообразования: помощь в выборе и разработке темы, направленной на совершенствование педагогического мастерства.

Проведённые мероприятия

- Консультации по темам «Структура современного урока математики», Методы активизации познавательной деятельности учащихся», «Формирование УУД на уроках математики», «Подготовка учащихся к ВПР по математике».

- Совместное составление рабочих программ и календарно-тематических планов на 2025-2026 учебный год.

- Участие молодого учителя в заседаниях ГМО учителей математики.

Участие в городском мероприятии «Математическое погружение»:

- совместное изучение программы и отбор учащихся для участия;
- проведение дополнительных консультаций и тренингов для участников;
- сопровождение группы учащихся на мероприятии;
- анализ результатов и обсуждение опыта с молодым учителем.

Подготовка и проверка ВПР:

- организация тренировочных работ по материалам ВПР;
- инструктаж молодого учителя по процедуре проведения ВПР;
- обучение правилам проверки и оценивания работ в соответствии с критериями;
- совместный разбор результатов ВПР, выявление типичных ошибок учащихся;
- разработка плана коррекционной работы на основе анализа результатов.

Результаты работы

Молодой специалист:

- успешно адаптировался в коллективе и освоил основные нормы и требования школы;
- овладел навыками планирования учебного процесса и ведения школьной документации;
- научился применять различные методы и формы обучения на уроках математики;
- освоил базовые приемы самоанализа урока;
- активно участвовал в методической жизни школы;
- продемонстрировал рост профессионального мастерства, что отразилось на качестве преподавания и результатах учащихся;
- приобрел практический опыт организации участия школьников в городских мероприятиях и подготовки к ВПР;
- научился анализировать результаты проверочных работ и планировать коррекционную работу.

Выявленные затруднения

- недостаточный опыт в дифференцированном подходе к учащимся с разным уровнем подготовки;
- сложности в организации групповой работы на уроке;
- необходимость дальнейшего совершенствования навыков рефлексии;
- затруднения в интерпретации некоторых критериев оценивания ВПР.

Рекомендации молодому специалисту

1. Продолжить работу над темой самообразования.
2. Посещать уроки опытных педагогов для изучения эффективных педагогических приёмов.
3. Активно использовать групповые и парные формы работы на уроках.
4. Уделять особое внимание индивидуальной работе с учащимися, испытывающими трудности в изучении математики.
5. Участвовать в профессиональных конкурсах и конференциях для обмена опытом.
6. Углублённо изучить критерии оценивания заданий ВПР и типичные ошибки учащихся, чтобы эффективнее готовить школьников к проверочным работам.

7. Планировать и проводить дополнительные занятия для подготовки учащихся к участию в математических мероприятиях разного уровня.

Задачи, поставленные перед наставником, выполнены. Молодой специалист успешно проходит этап профессиональной адаптации, демонстрирует готовность к саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства. Наблюдается положительная динамика в качестве преподавания и результатах обучающихся. Участие в городском мероприятии «Математическое погружение» и работа с ВПР позволили молодому педагогу расширить профессиональный кругозор и приобрести ценный практический опыт.