

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

« » _____ 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:

директор

_____ И.А.Дубовская

« » _____ 2026 г.

ПРОГРАММА

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»»

Разработчик: Н. В. Бабич,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Красноуфимск

2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
2.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей <i>«Я. Ты, он, она – вместе дружная семья»</i> , посвященная году <i>Единства народов России</i> .
3.	Основная идея программы	Программа летнего оздоровительного профильного лагеря <i>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</i> составлена для детей 6-15 лет, направлена на формирование основ гражданского и патриотического воспитания детей и подростков, укрепление традиций страны, уважении к истории Родины и ее духовным ценностям. Организация деятельности лагеря <i>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</i> осуществляется путем создания (моделирования) образовательного пространства средствами игры-соревнования, дающего огромные возможности для неформального общения детей, наполненного общечеловеческими смыслами, поиска себя в этом мире, своего места, своей роли, своего образа, возможности проявления лучших гражданских и патриотических чувств. . Программа состоит из трёх ключевых образовательных пространств: «ПРОсвещение», «ПРОявление», «ПРОдвижение». Итогом их работы станут уникальные события, которые объединят участников в стремлении к самовыражению и развитию. В рамках пространства «ПРОявление» ребята смогут погрузиться в разнообразные творческие направления: студию танцев, песен, сценического мастерства, медиа творчества, декоративно-прикладного творчества. Пространство «ПРОсвещение» сосредоточено на интеллектуальном развитии ребят : организации различных событий и конкурсов, направленных на демонстрацию эрудированности и аналитических способностей. В «ПРОдвижении» акцент сделан на физическую активность и здоровый образ жизни. Детям будут предложены спортивные и подвижные игры, которые способствуют командной работе и развитию лидерских качеств. Кроме того, будут проводиться туристские игры и походы, которые не только укрепят физическую форму, но и научат работать в команде и преодолевать трудности. Данная программа подразумевает использование технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях). Все мероприятия проходят через погружение детей в активные формы коллективного взаимодействия: тренинги, форсайт-сессии, практикумы, коуч-сессии, деловые игры, презентации, выставки
4.	Цели и задачи программы	<i>Цель:</i> формирование и развитие гражданско- патриотической позиции детей и подростков через позитивную социализацию в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями по средствам технологии Эдьютейнмент (Edutainment).

		<i>Задачи.</i> 1. Развитие интереса к традициям и обычаям различных народов нашей страны, их нравственным и духовным ценностям. 2. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках предпрофессионального самоопределения . 3. Формирование и развитие у обучающихся навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития. 4. Мотивация к саморазвитию и реализации социального и творческого потенциала обучающихся. 5. Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения. 6. Развитие навыков работы в области проектной деятельности обучающихся.
5.	Адресат	Обучающиеся 1-8 классов МАОУ СШ 3
7.	Продукт	Информационно-познавательный видеоматериал «Традиции и обычаи народов России»
8.	Авторы программы	Бабич Наталья Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
9.	Адрес, телефон	623300 Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. 8 марта, 93 Тел. (34394) 7-10-00
10.	Электронная почта	5231021@mail.ru
12.	Количество участников	170 человек
13.	Возраст участников	6-15 лет
14.	Сроки	21 день

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	2
Пояснительная записка	5
Концептуальные подходы	8
Основное содержание программы	12
Этапы реализации программы	15
Кадровое обеспечение	16
Финансовое обеспечение	20
Список литературы	21
Приложения	

Что нас объединяет – общие традиционные ценности у всех народов Российской Федерации.

В. В. Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и развитие гражданско- патриотической позиции детей и подростков через позитивную социализацию в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями по средствам технологии Эдьютейнмент (Edutainment).

Задачи.

1. Развитие интереса к традициям, обычаям разных народов страны, их нравственным и духовным ценностям.
2. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями в рамках предпрофессионального самоопределения.
3. Формирование и развитие у обучающихся навыков самоанализа, рефлексии и проектирования собственной траектории развития.
4. Мотивация к саморазвитию и реализации социального и творческого потенциала обучающихся.
5. Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.
6. Развитие навыков работы в области проектной деятельности обучающихся.

Сроки программы: 21 день, 27 мая – 22 июня.

Актуальность.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом единства народов России.

Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Объявление 2026 года Годом единства народов России направлено на достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны.

Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики.

Это позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

Наша страна исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны во все периоды исторического развития. Главная задача национальной политики на современном этапе – обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов. По данным Росстата (на начало 2024 года) численность населения Российской Федерации составляет 146,5 млн. человек. Национальный состав населения России характеризуется следующим соотношением: русские составляют около 80% от общего числа жителей страны; представители других национальностей — примерно 20% населения. Среди многочисленных этнических групп, проживающих в России, выделяются: татары, чеченцы, башкиры, чуваша, аварцы, армяне, украинцы, даргинцы, казахи. Кроме перечисленных народов, на территории Российской Федерации проживают и многие другие этнические группы, что делает страну многонациональным государством с богатым культурным наследием.

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является забота государства о защите детства, поэтому одной из задач региональной образовательной политики является создание условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развитие разнообразных интересов и способностей. Каникулы – период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Каникулы – это время для развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности: развлечения, игры, свобода в выборе занятий, разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Таким образом, организация и проведение летнего отдыха учащихся – закономерная необходимость. Сегодня в нашем образовательном учреждении есть все возможности для гражданско-патриотического воспитания детей и подростков с помощью технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях), в рамках которого ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки реализации собственных проектов.

Нормативно-правовая база.

Программа создана на основе семейного права, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020».
- Приказ Министерства просвещения № 209 от 17.03. 2025 г. «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Постановление главы городского округа Красноуфимск от 12.11.2025г «О мерах организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);

Специфика

Создание (моделирование) образовательного пространства средствами **игры-путешествия**, передающего важность взаимодействия, для неформального общения детей, наполненного общечеловеческими смыслами, поиска себя в этом мире, своего места, своей роли, своего образа, пространства, подлежащего освоению. Программа также подразумевает использование технологии Эдьютейнмента как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря (это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл

которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях).

Возрастные особенности отдыхающих

6-10 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

10-15 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Решение объявить 2026 год Годом единства народов России не возникло спонтанно. Оно стало логическим продолжением государственной национальной политики, которая в последние годы все чаще говорит о сохранении культурного и языкового многообразия как основе устойчивости страны. Президент Владимир Путин поддержал инициативу на заседании Совета при президенте по межнациональным отношениям 5 ноября 2025 года, а затем подтвердил ее в ходе программы «Итоги года» 19 декабря. Официальная цель сформулирована четко: укрепление межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Россия — одна из самых многонациональных стран мира. По данным переписи населения 2021 года, в стране проживает более 190 этнических групп, используется 277 языков и диалектов. Год единства призван напомнить, что это многообразие — сила страны.

Ключевая идея Года единства народов России — признание и поддержка различий народов страны. Как неоднократно подчеркивал Владимир Путин, ценности каждого народа, входящего в состав

России, важны и необходимы. Забота о языках, традициях, исторической памяти и культурных особенностях — это фундамент национальной безопасности и суверенитета.

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у детей гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Вот почему приоритетными компетенциями личности должны стать: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права в рамках позитивных взаимоотношений с социумом, активное участие в преобразовании окружающей действительности. Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Концепция модернизации Российского образования обращает внимание педагогов на то, что содержание образования должно быть направлено на обучение обучающихся решать проблемы не только в познавательной, но и гражданско-общественной, культурно-досуговой, семейно-бытовой, социально-трудовой сферах деятельности.

Организации отдыха и оздоровления детей уделяется особое внимание в социальной политике государства. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. И так как наша школа на протяжении нескольких лет ведет активную работу по профориентации детей, является муниципальным ресурсным центром по теме «Центр конструирования карьеры как ресурс реализации профессионального минимума в средней школе в условиях малого города» в программу летнего лагеря включена образовательная подпрограмма по профориентации. Сегодня в нашем образовательном учреждении есть все возможности для профессионального самоопределения детей и подростков.

Наша школа является пилотной площадкой по ведению всероссийской программы «Орлята России», поэтому красной нитью в программе проходит идея орлятского движения и движения Первых. На протяжении всей смены детям будут прививаться такие ценности как : Родина, семья, команда, природа, познание и природа. Во всех делах и мероприятиях дети будут соблюдать законы орлят и их традиции.

«Эдьютейнмент – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение, смысл которой заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях».

Особенность технологии эдьютейнмент в педагогике и методике включает:

- **обоснованность** (обучение более успешно, когда обучающиеся могут видеть полезность получаемых знаний),
- **дополнительное обучение** (обучение является более эффективным, когда обучающиеся могут получать знания самостоятельно),
- **распределенное обучение** (Distributed Learning, сеть распределенного обучения, обеспечивающая широкий доступ к образовательным ресурсам многих пользователей, при котором все обучаемые учатся по-разному и в разные периоды времени).

Специфичность данной технологии обучения обуславливается наличием следующих признаков:

1. **Акцент на увлечение:** важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

2. **Акцент на развлечение:** именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

3. **Игровой подход:** благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

4. **Акцент на современность:** при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства,

достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Основная цель эдьютейнмента – повысить мотивацию к учебе, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным. А это возможно воплотить, если дети сами будут проектировать формат смены, выстраивать коллективный и индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации, интересные и важные события, программы.

В психолого-педагогических исследованиях авторы рассматривают выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным. Процесс выбора включает в себя позицию деятеля: ребенок изменяет себя, свою позицию, взаимодействует со сверстниками и взрослыми при решении личностно-значимых задач.

Организация деятельности лагеря «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья» осуществляется путем погружения в образовательные пространства: «ПРОсвещение», «ПРОявление», «ПРОдвижение». Итогом их работы станут уникальные лагерные события, которые объединят участников в стремлении к самовыражению и развитию. В рамках пространства «ПРОявление» ребята смогут погрузиться в разнообразные творческие направления: студию танцев, сценического мастерства, художественного оформления и дизайна, декоративно-прикладного творчества. Пространство «ПРОсвещение» сосредоточено на интеллектуальном развитии детей: организации различных событий и конкурсов, направленных на демонстрацию эрудированности и аналитических способностей. В «ПРОдвижении» акцент сделан на физическую активность и здоровый образ жизни. Ребятам будут предложены спортивные и подвижные игры, которые способствуют командной работе и развитию лидерских качеств. Кроме того, будут проводиться туристские игры и походы, которые не только укрепят физическую форму, но и научат работать в команде и преодолевать трудности.

Принимая участие в работе данных пространств, каждый ребенок сможет попробовать себя в роли организатора дел, событий и тематических дней, познакомиться с историей, достижениями выдающихся деятелей нашей страны, принять участие в поисковой и творческой деятельности, а также в событиях смены, посвящённых Пушкинскому дню, Дню России.

Так же каждый ребенок может выбрать себе творческую мастерскую, исходя из своих интересов и предпочтений. На протяжении всей смены будут действовать такие творческие мастерские : БПЛА, Художественная деревообработка, Шахматы, Художественный театр, Медиа студия, Спортивные танцы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Дети заинтересуются историей и традициями народов нашей Родины
- учащиеся узнают традиции и обычаи, выучат песни и танцы, познакомятся с творчеством разных народов;
- Научатся брать на себя разнообразные социальные роли, выступать в роли лидера.
- Активизируются познавательные, интеллектуальные, исследовательские, творческие способности детей.
- Разовьются коммуникативные умения, уверенность в собственных силах.
- Повысится уровень толерантного сознания, патриотизма.

- Будет формироваться активная жизненная позиция.
- Улучшится физическое и психологическое состояние детей, обучающиеся овладеют знаниями о здоровом образе жизни.
- Отсутствие случаев травматизма, правонарушений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Игра для ребенка — естественное состояние, не требующее напряжения, не знающее комплексов. **Игра** - это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку пройти ступени социализации. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, в данном случае связанных с сюжетом программы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Ребенок развивается как личность, когда осваивает взрослый мир доступным ему образом — в игре. Участвуя в играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам, развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один или со своим другом, или с отрядом. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр способствует личностному развитию. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят с любознательными детьми Машей и Ваней, которые отдыхали у бабушки в деревне и на чердаке дома нашли волшебный сундук. В этом сундуке лежали интересные и непонятные детям наряды, старинные альбомы с фотографиями. Детям предстоит узнать, что это за загадочный сундук и как он оказался на чердаке бабушкиного дома, а для этого нужно самим отправиться в путешествие по нашей огромной стране на поиски хозяина сундука. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку Маше и Ване требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, найти хозяина загадочного сундука и таким образом помочь ребятам открыть главный секрет дружбы и сплоченности. Для педагога загадочный сундук является инструментом поддержки игрового

сюжета. От лица Маши и Вани педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде предметов сундука. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Этому сундуку можно задать вопрос, и он ответит, а может, наоборот, сам дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь Маше и Ване, получилось ли найти хозяйку Волшебного сундука, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем на заключительном лагерном мероприятии.

Основные этапы и логика развития смены.

Программа смены построена в соответствии с логикой развития временного детского коллектива и делится на три периода:

- 1. Организационный период - «Странный сундук»**
- 2. Основной период - «В поисках хозяйки Волшебного сундука»**
- 3. Заключительный период – «Секрет Волшебного сундука»**

Организационный период в лагере продолжается 3-4 дня. Это период первоначального сплочения и адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности. Главная цель - заложить основы временного детского коллектива. Поэтому организационный период предполагает: введение детей в игру (знакомства с правилами, традициями, законами лагеря, с идеей игры), организацию своих отрядов, выборы командира отряда и актива отряда, утверждения **символики своего отряда** (флаг, герб, песня), запуск отрядных программ, презентацию **Творческих мастерских** (кружки). В этот период происходит диагностика потенциала участников смены. Запуск игрового сюжета общелагерной игры **«Волшебный сундук»**, Праздничная Церемония **Открытия смены**, проводятся **огоньки знакомств**. Каждый отряд планирует свою деятельность, и готовится к открытию секрета Волшебного сундука.

Предполагаемый результат орг. периода: знакомство ребят друг с другом, включение детей в программу и в сюжет игры. Оформление и начало работы органов самоуправления. Структурное оформление сюжетно – ролевой игры, знакомство с основными героями и словарем игры.

Основной период длится 14-15 дней. Здесь развивается сюжет игры. Именно в этот период реализуются поставленные в программе цели и задачи. Каждый ребенок имеет возможность реализовать свой потенциал и продемонстрировать свои возможности. Именно этот период позволит реализовать важные моменты:

1. дать возможность любому ребенку во время сюжетно-ролевой игры попробовать себя в разных ролях;
2. определить наиболее активных, инициативных участников программы, которые будут входить в органы детского самоуправления.

Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться ставить цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Заключительный период – 20 -21 день.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

Отряды подводят итоги своего путешествия, открывают секреты и находят хозяйку Волшебного сундука. Материал для этих открытий они берут из своих мероприятий, наблюдений. На заключительном лагерном мероприятии дети в творческой форме представляют свой полученный опыт. Активные участники награждаются отличительными значками и присваивается звание «Хранителя исторических и культурных событий»

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
<i>I этап</i> Подготовительный февраль-май	➤ издание приказа по учреждению об организации детского оздоровительного лагеря; ➤ краудсорсинг (привлечение к решению тех или иных проблем инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта с применением инфокоммуникационных технологий). ➤ разработка программы образовательного проектного летнего оздоровительного профильного лагеря; ➤ подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся; ➤ формирование пакета педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей; ➤ установление внешних связей с социальными партнерами, учреждениями культуры (заключение договоров); ➤ проведение родительских собраний; ➤ утверждение программы; ➤ размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте МАОУ СШ 3; ➤ определение рисков и способов их преодоления. ➤ отбор подростков в «Школу вожатых», еженедельные занятия с марта по май в этой школе (подготовка вожатых)
<i>II этап</i> Организационный С 26 мая (1-2 дня)	➤ встреча детей, формирование отрядов; ➤ запуск программы образовательного проектного летнего оздоровительного лагеря; ➤ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; ➤ проведение анкетирования детей; ➤ организация отрядных организационных сборов; ➤ формирование органов самоуправления; ➤ открытие смены.
<i>III этап</i> Основной	➤ реализация основной идеи программы; ➤ организация экскурсий на промышленные предприятия;

Июнь	➤ организация работы открытых творческих примерочных, научных лабораторий, квестов, мастер-классов, конкурсов; ➤ размещение информации о деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайте МАОУ СШ 3, городском информационном портале; ➤ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.
<i>IV этап</i> Заключительный Подведение итогов смены	➤ подведение итогов смены; ➤ подведение итогов работы органов детского самоуправления; ➤ награждение активных участников смены; ➤ итоговое анкетирование; ➤ размещение информации об итогах деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайтах МАОУ СШ 3, городских информационных порталах; ➤ анализ предложений по деятельности детского оздоровительного лагеря; ➤ выработка перспектив деятельности МАОУ СШ 3.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- старший воспитатель;
- педагог-организатор ;
- инструктор по спорту;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа « Школы вожатых»);
- учителя-организаторы , мастерских, лабораторий и др.;
- медицинский работник школы;
- уборщики служебных помещений.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

№	Что оцениваем	Методики
---	---------------	----------

1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
2.	Значимость деятельности для ребят	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников
3.	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы педагогов-воспитателей, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
4.	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
5.	Развитие интереса к исследовательской деятельности и профессиональному самоопределению	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и работниками библиотеки

**Психолого-педагогические методики,
используемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

<i>Цель, назначение методики</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Название методики</i>
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
Изучение интересов воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности:	Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ (автор Овчарова Р.В.)
Выявление чувств и привязанностей детей	коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый, общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость.	Метод неоконченных предложений (тест Сакса-Леви) Тест «Цветик-семицветик» Гаврилычевой Г.Ф

	Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я	Тест Е.А. Михалкиной по определению основ финансовой грамотности.
Раздел 2. Текущая диагностика		
Определение степени эгоцентризма	Эмоционально-психологический климат в отряде Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка Индивидуальные наклонности ребенка в профессиональном самоопределении	Тест «Определение степени эгоцентризма» (Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». - М. 1998 г.)
Определение профессиональных наклонностей	Характер межличностных отношений	Тест «Кем быть?» Гаврилычевой Г.Ф.
Изучение отношения воспитанников к отряду	Уровень развития отрядного коллектива	Тест «Твое отношение к отряду (лагерю)» (адаптация теста В.М. Лизинского)
Определение ценностных ориентаций		Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича
Оценка уровня конфликтности личности.		Тест Н.Ф. Вишнякова «Уровни конфликтности личности»
Оценка и освоение основных навыков конструктивного взаимодействия		Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Санитарно-эпидемиологические	- профилактические процедуры - Планирование работы без выхода на поле, берег в период повышенной клещевой опасности. - Ежедневные осмотры детей медицинским работником - витаминизация
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; изучение интересов и потребностей детей.
Сложный контингент воспитанников, большое количество детей и подростков из групп, требующих особого педагогического внимания	Реализация подпрограмм психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков. Работа школьного психолога
Нехватка опыта работы у вожатых.	– Оказание педагогической и методической помощи; – усиление отряда педагогическим работником; психологическое сопровождение.
Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарев В. П. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Витиньш В. Ф. Системное решение проблем профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1991. – 211 с.
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М.: Просвещение, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Закладная Л.К. Ребячьи забавы: сборник сценариев игровых программ. – Тюмень, 2008.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
8. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Ред.сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – Москва, 2014.
10. Шмакова С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. – Липецк, 1998.
11. Ямбург Е.А. Третий звонок: *Практика школьного театра*. /Евгений Ямбург. – М.:Бослен, 2018. – 240 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Уральские каникулы URL: уральские-каникулы.рф
2. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
3. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
4. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
5. Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков. <http://vlager.edu.ru/>
6. Сайт «Вклад в будущее» <https://vk.com/fondvbudushee>
<https://happy-finance.ru/> - 2 настольных игры + 1 интерактивная
<https://quest.ncfg.ru/auth> - финансовый детектив
<https://fingrabli.inp.ru/> Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс
<http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/> - квест «финансовые будни»

ПАРТНЕРЫ

- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»
- МАУДО «Станция юных натуралистов»
- МАУДО «Детская школа искусств им. Осокина»
- «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей городского округа Красноуфимск (МАОУ СШ 1, МАОУ СШ 2)
- МБУ «Красноуфимский краеведческий музей»
- ГКУ Свердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- Центр занятости населения Красноуфимск
- Центральная детская библиотека Красноуфимск
- СКБ-банк Красноуфимск
- ВПК «Ирбис»
- «Виртуальный концертный зал» ГАУК СО «Свердловской государственной академической филармонии»,

Приложение 1.

Учебно-тематический план творческой студии «БПЛА»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 Введение в БПЛА	2	1	1	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Теоретические основы, введение в историю и типы БПЛА.	2	1	1	Беседа, опрос
	Раздел 2 Сборка беспилотных авиационных систем «Tello», «Пионер. Мини»	2	1	1	
2.1	Знакомство с оборудованием. Основы конструирования коптера и настройки полетного контроллера	2	1	1	Беседа, опрос
	Раздел 3 Пилотирование «ARA мини», «Пионер мини»	22	4	18	
3.1	Обучение управления коптером в виртуальном симуляторе	4	1	3	Беседа, опрос
3.2	Теория ручного визуального пилотирования	2	1	1	Беседа, опрос
3.3	Полеты на коптере. Изучение упражнений.	14	1	13	Беседа, опрос
3.4	Прохождение квалификационного трека	2	1	1	соревнования
	Раздел 4 Итоговые соревнования	4	1	3	
4.1	Правила проведения соревнований. Подготовка к соревнованиям.	2	1	1	соревнования
4.2	Соревнования	2		2	соревнования
	Итого	30			

Учебно-тематический план творческой мастерской «Художественная деревообработка»

№ п/п	ТЕМА	ВСЕГО
1	Вводное занятие. Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины	2
2	Технология художественной обработки изделий из древесины. Виды и свойства конструкционных материалов.	2
3	Устройство и назначение и приспособлений используемых при выпиливании лобзиком.	2
4	Изготовление выпиловочного столика. Планирование работы. Изготовление деталей.	2
5	Сборка столика	2
6	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком. Опрос учащихся (тест).	2
7	Выпиливание деталей по наружному контуру. Изготовление звезды с ориентировкой по образцу.	2
8	Выпиливание деталей по внутреннему контуру. Изготовление кольца с ориентировкой по предметной технологической карте.	2
9	Совершенствование навыков выпиливания. Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным контуром	2
10	Совершенствование навыков выпиливания. Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с внутренним контуром	2
11	Совершенствование навыков выпиливания. Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей комбинированным способом	2
12	Перевод рисунка на фанеру. Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	2
13	Изготовление игры «Накинй кольцо». Планирование работы. Выпиливание лобзиком	2
14	Изготовление неподвижных и подвижных игрушек из фанеры. Изготовление игры «Накинй кольцо». Чистовая обработка и отделка изделия.	2
15	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2
	Итого	30

Приложение 3
Учебно-тематический план творческой мастерской «Шахматы»

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации \ контроля
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Две ладьи ставят мат. Эвенки охотятся на медведя.	2	1	1	Опрос, тест
3	Ферзь и король. Как казак мат поставил.	1	0,5	0,5	Опрос, тест
4	Два слона. Ненцы сетями ловят рыбку.	2	1	1	Опрос, тест
5	Конь и слон. Дружба двух народов.	3	2	1	Опрос, тест
6	Пешка и король. Защита рыбки от нанайца.	2	1	1	Опрос, тест
7	Связка. Велика доска, но отступать некуда – позади Москва!	2	1	1	Опрос, тест
8	Шахматная партия	2	0	2	Наблюдение

Приложение 4
Календарно-тематический план творческой мастерской «Театр»

№	Тема	Теория	Практика
1	«Сказки под одним шатром»: Спектакль-попурри, где герои разных сказок (например, русский Иван-царевич, татарский Шурале, кавказский храбрец) встречаются и помогают друг другу победить общее зло.	0	1
2	«Как Солнце народы мирило»: Легенда о том, как разные племена спорили, чья земля лучше, пока Солнце не показало, что оно светит всем одинаково.	0	1
3	«Дерево жизни»: каждый народ — это ветвь одного мощного дерева, корни которого — общая история.	0	1
4	«Одна на всех Победа»	0	1
5	«Вехи единства: От ополчения до космоса»:	0	1
6	«Хранители традиций»	0	1
7	«Хоровод друзей»	0	1
8	«Город Будущего»: люди разных культур построили идеальное общество, сохранив свои национальные особенности.	0	2
10	«Язык сердца»: История о детях из разных стран, которые не понимают языков друг друга, но находят общий язык через творчество, игру и доброту.	0	1
11	Театрализованный квест	0	1

12	"Тропами истории"	0	1
13	Живые письма- актерские этюды	0	1
14	Сценическая речь и фольклор	1	0
15	Мастерская декораций	1	0
16	Память сердца	0	1
	Итого	2	14.