

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
утверж. Приказом № 352/2 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Веселый этикет»
с учётом изменений ФГОС
(является частью основной образовательной программы школы)
Возраст: 7-11 лет
(срок реализации программы: 4 года)

Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи**:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения.

Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса:

- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;
 - включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
 - создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
 - моральное поощрение инициативы и творчества;
 - продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

1. Содержание программы

1 КЛАСС

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Я –школьник . Правила поведения.
2	Что такое этикет?
3	Мой класс- этикет общения
4	Как правильно вести себя в столовой и библиотеке
5	История этикета в Русских народных сказках.
6	Моя семья –этикет взаимоотношений
7	Игра «Угадай кто есть кто?»
8	Этикет как средство общения
9	Профессиональный этикет
10	Мир добрых дел
11	Еда и этикет
12	Этикет в культурах мира
13	Как правильно оформить стол
14	Викторина «Приходите в гости к нам»
15	Как правильно дарить подарки
16	Праздничный этикет в стихах и прозе
17	Викторина «Скоро Новый год»
18	Веселые праздники и этикет мира
19	Этикет стран Африки
20	Этикет стран Юго –Восточной Азии
21	Этикет стран Европы и Рыцарский этикет
22	Этикет стран Малых островов
23	Викторина
24	Этикет для мальчиков
25	Этикет в стихах Агнии Барто и Самуила Маршака
26	Этикет для девочек
27	Как правильно общаться с детьми О.В.
28	Я-Юный Петербуржец. Этикет общения.
29	Мир добрых дел через этикет
30	Этикет общения летом-улицы, гостиницы,пляжи.
31	Спортивный этикет
32	Этикет общения с пожилыми людьми
33	Викторина

К концу года учащиеся должны знать:

- что такое этикет; этикетное впечатление;
- что такое культура речи;

- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

К концу года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице, за столом;
- приветствовать и обращаться к знакомым и незнакомым людям.

2 класс

Поурочно-тематическое планирование

1	Я и школа , правила поведения
2	Мой класс –этикет общения
3	История этикета
4	Что такое хорошо и что такое плохо?
5	Этикет в сказках мира
6	Викторина
7	Как вести себя на улице
8	Мир добрых дел
9	Моя семья- моя команда
10	Кодекс юного Петербуржца
11	Этикет в стихах и прозе
12	Профессиональный этикет
13	Викторина
14	Как правильно дарить подарки
15	Этикет за столом
16	Хорошее настроение через этикет общения
17	Викторина
18	Веселые праздники и этикет мира
19	Этикет стран Африки
20	Восточный этикет
21	Да и нет в традициях мира
22	Викторина
23	Подарки делать хорошо . История подарков
24	Этикет для мальчиков
25	Этикет для девочек
26	Этикет общения с детьми с О.В.
27	Мир вокруг нас.Этикет на улице
28	Мои старшие члены семьи
29	Как помогать младшим
30	Спортивный этикет
31	Мир добрых дел через этикет
32	Скоро лето . Правила поведения в общественных местах
33	Этикет в сказках Пушкина

34	Веселая викторина
----	-------------------

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
- слова ободрения, утешения;
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба;
- правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;
- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

3 КЛАСС

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Я и школа . Правила поведения в школе
2	Занимательный этикет в истории мира
3	Как правильно вести себя с друзьями
4	Правила поведения в общественных местах
5	Викторина
6	Этикет в мире сказочных героев
7	Что такое хорошо и что такое плохо в стихах и прозе
8	Моя семья-моя команда
9	Профессиональный этикет
10	Кодекс юного Петербуржца
11	Вежливые слова и их значение
12	Викторина
13	Как правильно дарить подарки
14	Этикет за столом
15	Добрые советы в кругу семьи
16	Веселый этикет в стихах и прозе
17	Викторина
18	Этикет в традициях мира
19	Этикет стран Африки
20	Восточный этикет
21	Рыцарский этикет
22	Викторина
23	Добрые подарки для кого и для чего?
24	Этикет для мальчиков
25	Этикет для девочек
26	Этикет общения с детьми о ВОВ
27	Этикет в танцах и музыке

28	Викторина
29	Моя любимая семья-общение
30	Добрые дела –помоги старшим
31	Этикет в общественных местах и в городе Санкт- Петербург
32	Как правильно вести летом на улице
33	Этикет на спортивных площадках
34	Викторина.

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
- слова ободрения, утешения;
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба;
- правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;
- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

4 КЛАСС

Поурочно-тематическое планирование

1	Я и школа . Правила поведения
2	«Что такое этикет?»
3	Традиции мира через этикет общения
4	Рыцарский этикет
5	Викторина
6	Общение: Девочки и мальчики
7	Веселый этикет в стихах и прозе
8	Моя семья-общение и правила поведения
9	Этикет вокруг нас, профессиональный этикет
10	История этикета в указах Петра Первого
11	Кодекс юного Петербуржца
12	Викторина
13	Как правильно дарить подарки
14	Правила поведения за столом
15	Хорошее настроение через этикет
16	Большая веселая викторина
17	История этикета у древних славян
18	Восточный этикет
19	Этикет стран Африки
20	Этикет стран Европы
21	Викторина
22	Мои Старшие родственники

23	Этикет общения
24	Этикет общения с детьми с о ВОВ
25	Добрые слова и поступки –учись доверию
26	Этикет в стихах и прозе Барто, Драгунский, Носов
27	Викторина
28	Спортивный этикет
29	Приходите в гости . Правила приема
30	Как правильно вести себя в общественных местах.Музеи, церкви, театры
31	Как вести себя с гостями города
32	Правила поведения на улицах летом
33	Правила безопасности на природе летом
34	Викторина

К концу года учащиеся должны знать:

- традиции русского народа;
- правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;
- понятия и уметь охарактеризовать: искренность, милосердие, обаяние, зависть, эгоизм, преданность, жадность, заботливость, гордость, предательство;
- правила посещения больного человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, грамматики, словоупотребления и др.);
 - уметь рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище;
 - уметь рационально использовать время;
 - пользоваться столовыми приборами;
 - уметь сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
 - навыки поведения в общественных местах, в школе, в транспорте, на улице, на природе
- правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учетом того, кому, зачем, что и как сказать.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- ✦ проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- ✦ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- ✦ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- ✦ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- ✦ использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✦ краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- ✦ объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- ✦ способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- ✦ сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

5. **Формы подведения итогов:**

- конкурс;
- общеклассные, общешкольные мероприятия.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.